

〈巻頭の辞〉

巻頭の辞	北川 修一	3
------	-------	---

〈特集〉2018年東海大学日本語文化学系国際シンポジウム
協働・実践・多元学習 ―言語と社会文化の交錯―

特集主旨		8
------	--	---

〈基調講演〉

地球市民教育としての多文化教育, 日本語教育	山田 泉	12
------------------------	------	----

シラバスの向こう側に社会があるのか	古川 ちかし	20
-------------------	--------	----

〈研究発表テーマ1〉言語科目の中の社会・文化

日本語教育と文化学習の連結

―異文化学習の試み―	謝 億榮	29
------------	------	----

タスクに基づく言語指導法における学習者の「産出」

に関する評価基準の考案

―JFスタンダードの評価基準を参考に―	張 又華・林 盈萱	30
---------------------	-----------	----

台湾中国語母語話者の日本語中級読解

―日本現代社会文化を読む―	黄 淑燕	31
---------------	------	----

社会・文化的背景による日本語教材の変化及び協働学習	尹 鎬淑	38
---------------------------	------	----

〈研究発表テーマ2〉 日文系における社会・文化科目は何を目指すのか

労働観構築のPBL学習

- 協同技法「ワード=ウェブ」を例に— 許 均瑞 49

「いま、ここ」にある社会問題をより深く理解するための
批判的談話研究

- 沖縄オスプレイ「墜落」事故の新聞記事分析 その1— 名嶋 義直 50

日本統治時代の台湾における「味噌」の生産と消費

- 1900～1950年を中心に— 金 想容 79

〈文学〉と〈サブカルチャー〉との間

- 東海日文系「日本近現代表象文化論」を一事例として 蕭 幸君 81

言語の社会的位置付けを考える授業

台日社会語言分析(一)(二)

- 授業で目指したこと、成果と今後の課題— 松永 稔也 90

交流活動による学習と実践

- 「台日基層コミュニティー交流」を中心に— 林 珠雪 121

共に作り上げていく学びのかたち

- 日本語演劇の授業で— 荒井 智子 137

内容学習を重視したビジネス日本語の試み

- 張 瑜珊 139

〈研究発表テーマ3〉 現実の社会、人々とつながる教育実践

プロジェクト型学習における コミュニティとの交流の課題	工藤 節子	157
領域間の提携と社会実践 —農食育交流を中心に—	林 珠雪	175
大学と地域社会との連携 —「経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援」 の事例から—	佐藤 良子	177
地域密着型サービスラーニングの実践 —台湾の科技大学における必修科目を例に—	平澤 佳代	192
地域社会とのつながりを目指す 日本語翻訳授業での試み	羅 曉勤	205
海外インターンシップで学生は何を学んだか	梅田 康子	208

〈ポスターセッション〉

M プロ—Media project 媒体越境活動計画—	趙 翎君・劉 映伶 許 筠靈・陳 柏君	228
ファームステイ、私たちの十日間	黄 真實・葉 芷好 郭 家欣	232

命の守り方—海外労働と格差社会— 游 韻加・阿部 康平 238

少子高齢化社会における日本住宅問題と再生対策
—大阪千里ニュータウンを事例として— 林 奥倫 241

〈投稿論文〉

婚約に関する法制度の日中台比較 高橋 孝治 244

被遺忘的台湾形象
—論丸谷才—《假聲低唱君之代》和
邱永漢《台湾物語》— 笹沼 俊暁 269

〈研究ノート〉

自分の学習をデザインする実践
—「自学ランチ」の試み(1)— 工藤 節子・王 怡人
許 筠靈 298

〈目録〉

『多元文化交流』既刊目録 325

東海大學日本語言文化學系碩士論文目録 334

投稿規定・執筆要項 344